

COMUNICADO

PLANIFICACIÓN DE LA OFERTA EDUCATIVA 2026

El Consejo de Formación en Educación (CFE) está comenzando en el día de la fecha una intensa semana de trabajo y diálogo, con el objetivo de intercambiar directamente con los equipos de dirección de todo el país sobre la organización de la oferta educativa para el próximo año lectivo.

El proceso se inicia con la definición de criterios por parte del Consejo para la construcción de la oferta educativa inicial los que fueron presentados a los directores de Institutos y Centros. A partir de allí, el Grupo de Oferta Educativa trabaja en la elaboración de la Propuesta de Oferta Educativa Inicial (POEI). Esta propuesta fue compartida con las direcciones de Institutos y Centros.

Se ha solicitado a las direcciones la participación de los órdenes representados en los Consejos Asesores Consultivos (CAC) en la proyección de la oferta educativa y la posterior distribución de horarios. La agenda de encuentros ha sido organizada meticulosamente para abarcar los 32 Centros e Institutos de Formación en Educación del Uruguay.

Agenda de Intercambio con los Centros e Institutos

Las reuniones, que se extenderán durante la primera semana de noviembre, buscarán clarificar y debatir los criterios sobre la oferta educativa propuestos, y definir conjuntamente con los equipos de dirección de Centros e Institutos, cuál será la oferta educativa final para el año 2026.

Criterios de elaboración de la Propuesta de Oferta Educativa Inicial (POEI)

El CFE ha promovido que los criterios que se pondrán "sobre la mesa de trabajo" con los equipos de dirección se basan en la transparencia, la racionalización de recursos y el fortalecimiento académico.

Los puntos clave de la propuesta son:

- Transparencia y colaboración: El trabajo se realizó en conjunto y con transparencia con los equipos técnicos, comunicando anticipadamente la información y generando espacios de trabajo con las partes involucradas.
- Fortalecimiento de la descentralización: Se mantendrá y fortalecerá la descentralización de la oferta educativa, preservando la regionalización tanto en las modalidades de presencialidad como en la semipresencialidad. Se ha priorizado la presencialidad en el primer año de todas las carreras.

- Continuidad: Se priorizará la continuidad educativa en la región para los estudiantes que ya se encuentren cursando segundo, tercero y cuarto año de sus respectivas carreras, protegiendo su trayectoria.
- Planificación de la oferta educativa para el quinquenio en aquellas carreras con baja matrícula proyectando las aperturas de nuevas cohortes
- Racionalización de la oferta de cursos: Se organizarán con criterios de racionalización y eficiencia académica los cursos que se ofrecen en doble modalidad (presencial y semipresencial en un mismo instituto) y que no cuentan con estudiantado suficiente en algunas de esas modalidades (el CFE tiene en torno a 400 cursos con menos de 8 estudiantes). Se exceptuarán los cursos de Didáctica. También, se buscará dar solución a cursos que no se han cubierto (al momento hay 367 cursos ofertados sin docente).
- Rotación de aperturas de la carrera de Maestro en Primera Infancia atendiendo a la matrícula de estudiantes y a la natalidad de los diferentes departamentos. También se proyecta la apertura de la carrera de Educación Social en al menos dos departamentos del norte del país,

El intercambio con los "planillados de oferta educativa" es considerado un paso crucial para asegurar que la oferta educativa se implemente con el mayor consenso y viabilidad posible.

Por otro lado, el Consejo de Formación en Educación mantiene una firme convicción en la recuperación de la Estructura Académica. Se ha impulsado la reinstalación de los departamentos académicos y el llamado a salas docentes. Además de la puesta en funcionamiento de las Comisiones Locales y Nacionales de Carrera y de los Consejos Asesores y Consultivos (CAC) conformados por los tres órdenes: docentes, estudiantes y egresados.

Reconocemos que el CFE debe avanzar en posgrados, formación permanente, investigación y extensión, áreas que aún no se han desarrollado plenamente debido a la actual falta de estructura académica y disponibilidad presupuestal.

Por último, queremos expresar que se busca tener un organismo plenamente autónomo. El año 2025 encuentra al CFE con un déficit de aproximadamente 460 millones de pesos. Desde el CFE se tiene el firme propósito de avanzar hacia la construcción de una Universidad de la Educación, con criterios académicos y que a la vez sea sustentable.

3 de noviembre de 2025